

Фотоотчет **«Хочу всё знать. Опыты с водой»**

Экспериментирование – метод познания закономерностей и явлений окружающего мира, относится к познавательно – речевому развитию. Потребность ребёнка познавать каждый день заключается в тех новых впечатлениях, которые он может получать. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал, потому что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением и развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи). Словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки, свойства, явления или объекты природы (цвет, форма, величина: мнётся – ломается, высоко - низко – далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).
Свою работу по экспериментированию мы начали с опытов с водой.

Цель: Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств воды.

Задачи:

Обучающая

- формировать представления о свойствах и качествах воды;
- активизировать и обогащать словарь детей.

Развивающая

- развивать навыки проведения первых опытов;
- развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей; рассказать о значении воды для всего живого;
- развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать.

Воспитательная

- умение работать в группе;
- воспитывать бережное отношение к воде.

Свою работу начали с простых экспериментов, с помощью которых узнали свойства воды.

**Провели опыты из серии «Узнаем, какая вода»
«Запах воды»**

Цель: формирование представлений о свойствах воды, о том, что вода не имеет запаха, развивать умение экспериментировать.

Предложили детям попробовать понюхать воду.

Вопрос: есть ли запах у воды? Подвели детей к пониманию свойства воды – вода без запаха.



«Вкус воды»

Цель: формирование представления о свойствах воды. Подведение детей к пониманию свойства воды – без вкуса.

Предложить детям попробовать воду на вкус.



«Прозрачность воды»

Цель: формирование представлений о свойствах воды, умения экспериментировать. Подведение детей к пониманию свойства воды – прозрачная.

Материалы: стаканчики с водой, стаканчик с молоком, камешки, ложки.

В ходе эксперимента рассмотрели воду, пытаясь определить ее цвет.

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой - с молоком. В оба стаканчика положили ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком - нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим ложечку, а в стаканчике с молоком - нет.

В оба стакана бросить камешек- в каком из стаканов его видно?
Вывод: вода прозрачная, а молоко – не прозрачное, оно белого цвета.



«Переливание воды»

Цель: формирование представлений о свойствах воды; умения экспериментировать с водой, упражняя в переливании воды. Подводить детей к пониманию того, что вода – это жидкость, она течет, переливается из сосуда в сосуд.



«Окрашивание воды»

Цель: Формировать представления о свойствах воды - некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

Материал: прозрачные стаканчики, краска – гуашь, кисти.

Налили в несколько стаканов воду. «Что налито в стаканчиках? (вода) Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды).

Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.

Дети при помощи кисточки капают в воду гуашь и наблюдают, как вода меняет окраску.

Вывод: Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет). Вода приобретает цвет растворенного в ней вещества.



«Теплая - холодная»

Цель: Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и теплой; это можно узнать, если потрогать воду руками.

Материал: вода: холодная, теплая в тазах.

Предлагаем детям опустить одну руку в таз с холодной водой, другую с теплой. Уточняем: в одном тазу - вода холодная, прозрачная, в другом тазу теплая, прозрачная.



Дети, по своей природе являются исследователями, они с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир, потому что всё вокруг новое и интересное. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, через его действия, переживания, эксперименты, которые он проводит. Ребёнок изучает мир, как может и чем может: глазами, руками, носом, любыми доступными ощущениями.

«Расскажи – и я забуду,

Покажи - и я запомню,

Дай попробовать - и я пойму».